

Les 1 VERKORT LESBESCHRIJVINGS FORMULIER

Gegevens Stageschool		Gegevens Student	
Stageschool	Groep 4	Datum	16 juni 2005
Plaats		Naam student	Susan Appelman
Stagementor		Klas	L15
Stagegroep			
Aantal kinderen			

LESDOELEN	
Algemene doelen	De kinderen leren wat meer van de geschiedenis van hun eigen leefomgeving. (West-Friesland) Ze leren ook wat plaatsnamen kennen.
Concrete, vakgerichte doelen	De kinderen leren wat geschiedenis aan de hand van de dijk waar ze dicht bij in de buurt wonen: de Westfriese Omringdijk.

DE LES

ORIENTATIEFASE	
In deze fase komen veelal drie onderdelen aan de orde: Introduceren Informereren Instrueren	
Wat doe ik?	Wat doen de kinderen?
<p><i>Introduceren:</i> Ik heb een foto uitvergroet van de dijk. Ik heb hem genomen in de buurt van de school. Ik vraag of de kinderen de plek herkennen. Het is aanleiding tot een gesprek.</p> <p><i>Informereren:</i> Na het korte klasgesprek ga ik zelf vertellen hoe de dijk lang geleden is ontstaan, waarom en hoe. Waarom zijn dijken belangrijk voor ons land ? Wat is nu het belang van onze dijk ? om e.e.a. toe te lichten gebruik ik beeldmateriaal en maak ik een bordtekeningetje van dijken en hun voorland.</p> <p><i>Instrueren:</i> Ik laat <i>werkblad 1</i> (zie hieronder) uitdelen en als alle kinderen een exemplaar hebben leg ik kort uit wat ze moeten doen door snel de opdrachten "door te lopen ".</p>	<p>Ze bekijken de foto en vertellen wat van hun ervaringen met en kennis van de dijk die langs het dorp loopt.</p> <p>Tijdens mijn verhaal mogen de kinderen vragen stellen en reageren.</p> <p>Zonodig vragen stellen.</p>
De organisatie	
De kinderen zitten gewoon aan hun tafels en hebben zicht op het bord. Ze hebben geen schrijfmateriaal nodig.	
Tijdsduur: 20 minuten.	

UITVOERINGSFASE

In deze fase komen veelal twee onderdelen aan de orde:

Observeren

Begeleiden

Wat doen de kinderen?

De kinderen maken het werkblad zoveel mogelijk zelfstandig. Als er echter problemen zijn mogen ze op fluisterton met andere kinderen in hun groepje overleggen. Pas dan mogen ze evt. aan mij wat vragen.

Wat doe ik?

Ik volg hoe het gaat bij de kinderen. Als het nodig is help ik ze .

De organisatie

De kinderen werken aan hun tafel aan het werkblad. Gebruiken hun pen om de vragen te beantwoorden.

Tijdsduur: 15 minuten.

AFSLUITINGSFASE

In deze fase komen veelal twee onderdelen aan de orde:

Afronden

Nabespreken

Nabeschouwen

Wat doe ik?

We bespreken het werkblad klassikaal. Het hangt er vanaf of er tijd genoeg is, anders zullen we niet alles bespreken. Ik kijk zelf de bladen nog na.

Wat doen de kinderen?

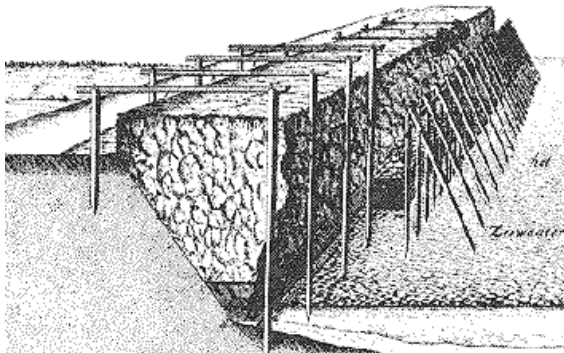
Bespreken het blad. Luisteren en vergelijken de antwoorden.

De organisatie

Tijdsduur: 5/10 minuten.

Totaal: 45/50 minuten.

Werkblad zie hieronder



7. Zo zag het bouwwerk eruit waarmee de dijkwerkers **vroeger** de dijk stevig maakten. Kun je nog vertellen waarvan het was gemaakt ?

8. Waarom was deze manier van bouwen toch niet zo handig ?

9. Door welke andere dijk is de Omringdijk minder belangrijk geworden ?

10. Kun je op dit kaartje van heel Nederland ook de Omringdijk nog tekenen ?



Knap !