

LESBESCHRIJVINGSFORMULIER

Beroepstaak 4

Werken binnen en buiten de klas

Gegevens Stageschool		Gegevens Student	
Stageschool		Datum	2011
Plaats		Naam student	Jilly Zijlstra
Stagementor		Groep	L17
Stagegroep		Vakgebied	Geschiedenis
Aantal kinderen		Beroepstaak	

Kern Beroepstaak 4

- Creëren van een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar
- Communiceren met interne en externe contacten
- Bevorderen van zelfstandig werken, werken in niveaugroepen en werken in hoeken
- Voorbereiden en uitvoeren van een project waarbij het zelfstandig werken van leerlingen centraal staat

Beginsituatie (zie 'Leren op de werkplek' hoofdstuk 8)

Denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none"> - de kennis die jij zelf moet bezitten over het onderwerp van de les - wat weet je van de kinderen en de groep m.b.t. het thema /onderwerp van je les. 	<p>Ik moet weten waar de Westfriese Omringdijk ligt, welke functie hij vroeger had en welke functie hij nu nog heeft.</p> <p>Concentratie: Enkele kinderen hebben moeite met concentreren. Taalniveau: Het taalniveau is voldoende voor deze activiteit. Pedagogisch niveau: Er hangt een leuke sfeer in deze groep. Zelfstandigwerken: De leerlingen kunnen goed zelfstandig werken, al zijn een aantal snel afgeleid. Samenwerken: De leerlingen kunnen goed samenwerken. Als de leerlingen zelf groepjes mogen maken worden Jelle en Sophie vaak het laatst gekozen. Eenmaal met samenwerken gaat het goed. Jelle heeft moeite met het samenwerken, hij vindt t het lastig om taken te verdelen en dit samen te bespreken. Hij werkt liever zelfstandig.</p> <p>De leerlingen zullen waarschijnlijk wel iets weten van de Westfriese Omringdijk. Afgelopen schooljaar hebben zij hier geen aandacht aan besteed.</p>
---	---

Lesdoelen (zie 'Leren op de werkplek' hoofdstuk 8)

Algemene doelen	De leerlingen maken kennis met een groot historisch 'bouwwerk' in hun omgeving. De leerlingen maken kennis met de functies van de Westfriese Omringdijk. De leerlingen maken kennis met het in volgorde leggen van historische gebeurtenissen.
Concrete, vakgerichte doelen	Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vijf gebeurtenissen omtrent de Westfriese Omringdijk in volgorde leggen. Aan het einde van de les weten de leerlingen dat de Westfriese Omringdijk als functie had ons te beschermen tegen de zee. En dat deze functie nu niet meer geldt.

Bronvermelding

Ik heb de volgende bronnen gebruikt bijv. boek, methode, artikel, studiemateriaal enz.:

<http://www.regiocanons.nl/noord-holland/west-friesland>

<http://www.omringdijk.nl>

DE LES

Oriëntatiefase:

In deze fase komen drie onderdelen aan de orde:

Introduceren

Informereren

Instrueren

Let vooral op het aspect Klassenmanagement.
(zie 'Leren op de werkplek' hoofdstuk 8)

Wat doe ik?

Ik vertel de leerlingen dat ik groepjes heb gemaakt. Pas op het moment dat ik zeg dat de leerlingen de tafels en de stoelen mogen verschuiven, mogen de leerlingen de tafels en stoelen schuiven.

Groepje 1 (rechtsachter in) gaat naar de instructietafel

Groepje 2 Gaat aan de groepstafel rechtsachter in zitten

Groepje 3 en 4 blijven zitten.

Ik complimenteer als dit goed is gegaan.

Introduceren:

Ik zet een filmpje aan over de Westfriese Omringdijk.

Ik vraag de leerlingen :

- Wat weet je al van dijken?
- Welke dijk dit zou kunnen zijn?
- Welk gebied deze dijk beschermd?
- Wie woont er in het gebied dat deze dijk beschermd?

Ik vertel wat we deze les gaan doen.

Informereren:

Ik geef informatie over de Westfriese Omringdijk.

Facetten:

- ontstaan
- functie
- lengte
- herkennen

Instrueren:

Ik vertel de leerlingen dat we een circuitles hebben.

Ik loop de opdrachten even samen door met de leerlingen.

Op elke circuittafel ligt een blad met wat de bedoeling is en zo nodig informatieboekjes.

Bij opdracht 1, 3 en 4 mogen de leerlingen internet gebruiken. Bij elke computer hangt een briefje voor mij welke opdracht deze hoort.

Ik vertel: Jullie hebben voor elke opdracht 6 minuten de tijd. Zodra de timer afgaat, pak je je spullen bij elkaar en loop je met je groepje in stilte naar de volgende opdracht. Daar gaan jullie verder aan die opdracht. Omdat je maar weinig tijd hebt, moet je er voor zorgen dat je je tijd samen goed ingedeeld. De groep(en) die het serieus aan het werk is, en goed op fluiterton overlegt, krijgt een ster. Dit hou ik elke ronde bij.

Wat doen de kinderen?

De leerlingen luisteren naar wat ik zeg. Zij verschuiven de tafels in stilte (tafel en stoel mag natuurlijk wel een beetje geluid maken) in de richting die ik zeg. De stoelen blijven gedraaid naar de voorkant van de klas.

De leerlingen kijken / luisteren in stilte.

De leerlingen steken hun vinger op als zij willen antwoorden. Diegene die ik de beurt geef, mag antwoorden. De rest van de klas luistert in stilte.

De leerlingen luisteren in stilte.

De leerlingen luisteren naar wat de bedoeling is. Als ik klaar ben mogen zij vragen stellen.

Tijdsduur: 15 minuten.

Uitvoeringsfase

In deze fase kunnen twee onderdelen aanbod komen:

Observeren

Begeleiden

Let vooral op het aspect Klassenmanagement.

De 'kopjes' van de kolommen zijn gewisseld, omdat het tijdens de uitvoeringsfase gaat om het leren/werken/handelen van de kinderen.

Wat doen de kinderen?	Wat doe ik?
<p>De leerlingen maken in circuitvorm de opdrachten. In de oriëntatiefase hebben we besproken wat de bedoeling is en hoe wij dat gaan doen.</p> <p>De leerlingen werken samen op fluistertoon.</p> <p>4 rondes van 6 minuten.</p>	<p>Ik loop rond om te kijken of de leerlingen eruit komen.</p> <p>Ik kijk welke groep goed werkt en denkt aan het op fluistertoon overleggen. Elke ronde geef ik de groep(en) die zich daar aan houden een ster. (Tekenen ik op het bord) De groep die op het eind de meeste sterren heeft, krijgt een verrassing die te maken heeft met deze opdracht.</p>

Tijdsduur: 25minuten.

Afsluitingsfase

In deze fase kunnen twee onderdelen aanbod komen:

Afronden

Evaluatie

Let vooral op het aspect Klassenmanagement.

Deze beide aspecten komen niet altijd in deze volgorde aanbod, realiseer je vooraf wat na jouw les als eerste aanbod komt.

Wat doe ik?	Wat doen de kinderen?
<p>Als we tijd over hebben zal ik de leerlingen kort laten vertellen wat zij bij de opdracht waar zij op dat moment zitten hebben gevonden.</p> <p>Ik vraag hoe zij deze manier van werken vonden en of zij het een interessant onderwerp vonden.</p> <p>Ik vertel de leerlingen wat ik deze les goed vond gaan. En ik zal bekend maken welke groep heeft gewonnen en die dus de verrassing krijgt.</p> <p>De leerlingen gaan binnen 1 minuut ervoor zorgen dat zij de tafels weer op de goede plek hebben staan en stil op hun plek zitten.</p>	<p>Als we tijd over hebben zal er 1 leerling per groep mogen vertellen wat zij bij de opdracht waar zij op dat moment zitten voor informatie hebben gevonden.</p> <p>De leerlingen luisteren in stilte.</p>

Tijdsduur: 5 - 10 minuten.

Totaal: 45 - 50 minuten.