

## Les 2 VERKORT LESBESCHRIJVINGS FORMULIER

Gegevens Stageschool		Gegevens Student	
Stageschool Plaats Stagementor Stagegroep Aantal kinderen	<b>Groep 4</b>	Datum Naam student Klas	21 juni 2005 Susan Appelman/Rosanne Salverda L15

LESDOELEN	
Algemene doelen	De kinderen leren stellen door het schrijven van een brief.
Concrete, vakgerichte doelen	De kinderen leren een brief schrijven. Zij moeten daarin een paar puntjes verwerken die ze in een eerdere dijkles hebben opgestoken.

## DE LES

ORIENTATIEFASE	
In deze fase komen veelal drie onderdelen aan de orde: <b>Introduceren</b> <b>Informereren</b> <b>Instrueren</b>	
Wat doe ik?	Wat doen de kinderen?
<p><i>Introduceren:</i> Ik vraag de kinderen of ze nog weten hoe de dijk heet die langs het dorp loopt. Ik stel ze er nog wat vragen over zoals: waar bouwden ze de dijk ook alweer mee e.d. Dan vertel ik dat we brieven gaan schrijven. Brieven naar kinderen op een school in een andere plaats langs de dijk, en we gaan ze daarin vertellen wat we ervan weten !</p> <p><i>Informereren:</i> Algemeen: We hebben eerder een brief geschreven. Waar moeten we op letten ? Begin ? Eind ? Etc. Inhoud: Wat zou je bijvoorbeeld op kunnen schrijven ? Ik deel de werkbladen uit die de kinderen eerder over de dijk hebben gemaakt. Zo hebben ze misschien wat houvast als ze iets willen schrijven.</p> <p><i>Instrueren:</i> Ik laat briefpapier uitdelen en leg nog even uit hoe ze tussen de lijntjes moeten schrijven, beginnen bij de kantlijn, denk aan de hoofdletters en de punten.</p>	De kinderen reageren op mijn vragen en luisteren naar de instructie.
<b>De organisatie</b>	
De kinderen zitten gewoon aan hun tafels en hebben zicht op het bord.	
Tijdsduur: 10 minuten.	

## UITVOERINGSFASE

In deze fase komen veelal twee onderdelen aan de orde:

**Observeren**

**Begeleiden**

Wat doen de kinderen?	Wat doe ik?
De kinderen maken het werkblad zoveel mogelijk zelfstandig. Als er echter problemen zijn mogen ze op fluistertoon met andere kinderen in hun groepje overleggen. Pas dan mogen ze evt. aan mij wat vragen.	Ik loop rond door de klas en zorg ervoor dat iedereen geconcentreerd kan schrijven. Ik stimuleer en geef tips waar dat nodig is. Ik let op of de brieven geen opsommingen worden.
<b>De organisatie</b>	
De kinderen werken individueel aan hun brieven. Ze schrijven eerst met potlood en werken het daarna uit met een pen.	

Tijdsduur: 25/30 minuten.

## AFSLUITINGSFASE

In deze fase komen veelal twee onderdelen aan de orde:

**Afronden**

**Nabespreken**

**Nabeschouwen**

Wat doe ik?	Wat doen de kinderen?
Ik laat een paar kinderen die dat willen hun brief voorlezen, waarna ik een grote enveloppe tevoorschijn haal. Er staat al een adres op. De kinderen mogen hun brief er in stoppen.	Twee, drie kinderen mogen hun brief even voorlezen.
<b>De organisatie</b>	
De brieven gaan naar het nabijgelegen Onderdijk, waar de kinderen van groep 4 ook brieven voor ons hebben geschreven. We wisselen ze dus uit. Wanneer de retourpost is aangekomen krijgt ieder groepje een paar brieven om te lezen. Vervolgens bespreken we dat dan even.	

Tijdsduur: 5/10 minuten.

Totaal: ca. 45 minuten.